

Сопровождение и поддержка сетевой проектной деятельности учащихся

Васильева И.Н.
Сорока О.Г.

Каковы этапы проектной деятельности?

В предыдущих публикациях мы вели речь о том, как осуществляется структурирование содержательной части проекта, какой логике вопросов, направляющих проект, подчиняется работа над проектом (см. №6, 2015), как задания каждого из этапов обеспечивают достижение запланированных целей (см. № 6, 2015) и как оцениваются задания (см. №9, 2015).

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы:

- 1) погружение в проект;
- 2) планирование деятельности;
- 3) реализация проекта (решение проблем, заявленных в проблемных и учебных вопросах, и создание продуктов проектной деятельности);
- 4) презентация продуктов проектной деятельности;
- 5) подведение итогов.

Мы постараемся раскрыть цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

Как организуется работа над сетевым проектом?

Е.Н. Ястребцева [1, с. 5 - 6] обращает внимание на требования, которыми должен обладать учебный сетевой проект (далее - УСП).

1. В нем учащиеся обсуждают решение проблем в реальных условиях.
2. Работа учащихся производится в сети, она осмысленна и активна - они вынуждены систематически и четко излагать свои мысли в письменном виде, им приходится посылать и получать большое количество текстовой, цифровой, а иногда графической информации, анализировать также поступающую к ним информацию и пытаться синтезировать новые идеи.
3. В сетевом проекте организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной групповой работы.

Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией. Эта работа направлена на рассмотрение проблемы с разных точек зрения, аргументацию своей точки зрения, формулировку выводов. Организация совместной деятельности позволяет развивать самостоятельность, чувство ответственности за проделанную как непосредственно участником, так и всей группой работу, выполнять определенную социальную роль (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.)

Работу в УСП можно разделить на следующие основные этапы:

- 1) знакомство команд (обмен письмами, рассказ о себе, составление визитки);

2) выполнение каждой группой заданий; в процессе работы происходит открытый обмен мнениями и идеями;

3) совместное обсуждение выполненной работы, анализ возникших трудностей и неразрешенных проблем;

4) подведение итогов; представление результатов в сети Интернет.

Основными “действующими лицами” УСП являются:

- удаленный учитель - автор УСП,
- координатор школьной команды - учитель в школе (или родитель), с которым непосредственно взаимодействуют члены школьной команды в ходе выполнения заданий,
- ученик, который получает образовательную услугу на расстоянии - участник школьной команды.

Функции автора УСП:

- разрабатывает УСП: проектные задания, дополнительные материалы для участников, методические материалы для координаторов УСП, размещает их в сети (блог, сайт, вики);
- набирает команды (размещает в сети приглашение к участию в УСП);
- проводит регистрацию школьных команд, отправляет всем на указанные почтовые ящики приглашение к участию;
- модерировать работу сетевого сообщества координаторов школьных команд;
- комментирует и корректирует работу участников;
- проверяет качество выполненных работ согласно предложенным критериям, заполняет соответствующие поля в таблице продвижения участников проекта;
- создает своими комментариями комфортную атмосферу для работы команд;
- отслеживает продвижение участников проекта, направляет ход работы, оказывает помощь в случае затруднения;
- подводит итоги каждого этапа проекта и отмечает сильные и слабые стороны в работе команд;
- создает условия для сотрудничества и взаимообмена опытом участников проекта;
- проводит по ходу и в конце проекта анкетирование участников и готовит аналитический отчет;
- готовит и размещает электронные сертификаты участникам и финалистам.

Координатор школьной команды:

- обсуждает с детьми возможность и желание участвовать в УСП, с согласия детей формирует команду (наличие компьютера дома не является обязательным условием для включения в команду, главное - желание детей!);
- обсуждает с детьми проект, старается заинтересовать их предстоящей деятельностью,

- проводит презентацию проекта, приглашает родителей к участию,
- знакомит участников с правилами проведения УСП (обсуждает соглашение участников команд, вопросы безопасной работы в сети Интернет),
- помогает распределить обязанности среди членов группы,
- следит за соблюдением сроков выполнения заданий,
- мотивирует и поддерживает членов школьной команды на протяжении всего УСП, поощряет их инициативу и самостоятельность,
- организует сотрудничество между детьми, детьми и взрослыми,
- анализирует вместе с участниками прохождение этапов проекта, выявляет трудности, с которыми столкнулись дети, старается их избежать впоследствии.

Координатор ведет наблюдения за деятельностью группы, фиксирует их в специальном журнале, напоминает об оценивании хода проекта и его результатов, на основе данных оценочных листов корректирует ход работы. В зоне особого внимания координатора - учащиеся с особыми образовательными потребностями, для которых он может рекомендовать другой подход к изучению материала, объединить их в пару с «сильным» учеником при выполнении исследовательского задания, либо подобрать задание, с которым ученик успешно справится. Перед началом проекта следует объяснить детям, что проект - это не соревнование, это совместная работа над проблемой (сформулированной в основополагающем вопросе), поэтому в УСП предусмотрены два вида сертификатов: участник и финалист.

Участники школьной команды:

- готовят оригинальную визитку,
- выполняют проектные задания и публикуют (с помощью взрослых) полученные результаты в сети Интернет,
- обсуждают ход выполнения заданий и полученные результаты,
- отвечают на основополагающий вопрос,
- собирают электронное портфолио.

Погружение в проект

На этапе погружения в проект учитель осуществляет поиск и выбор темы исследования. Очень важно при выборе темы исследования придерживаться той сферы, в которой вы лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя уверенно. Помните, увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам!

Учащийся, начиная работу над проектом, должен видеть главную цель – чему он научится и где это ему в жизни пригодится! Главный принцип исследовательской деятельности – *«Все из жизни, все для жизни»*. Отсюда вытекает практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов исследования.

Позволим себе сформулировать несколько **правил поиска и выбора темы исследования для учащихся начальных классов.**

Правило 1. Тема должна вызывать интерес у ребенка, быть увлекательной.

Правило 2. Тема должна быть доступной и выполнимой, соответствовать возрастным особенностям учащихся. Решение поставленной проблемы должно быть полезно всем участникам исследования.

Правило 3. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность целеустремленно работать в течение продолжительного промежутка времени, долго концентрировать внимание на одном объекте у младшего школьника ограничена.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной с элементами необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 5. С реализацией исследования не стоит затягивать. Выбрав тему проекта действовать надо быстро, пока интерес не угас.

Правило 6. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению.

Цель этого этапа – подготовка учащихся к проектной деятельности.

Задачи: определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.

Автор УСП при выборе темы должен учесть, что эта тема должна быть поликультурной, чтобы вызвать интерес у детей из разных регионов и даже стран. Тема должна быть актуальной с точки зрения современных проблем, изучения исторического наследия и т.д.

Для погружения в проект и планирования работы автор УСП разрабатывает его визитную карточку (например, визитная карточка УСП “Азбука родного леса” (авторы Боровкова О.Н., Версан Л.В., Кондратьева Н.В., Храповицкая Е.П.: <https://goo.gl/aq73j4>)), готовит стартовую презентацию, в которой представляет проблему и предлагает варианты сотрудничества в процессе ее решения. Как правило, для организации работы участников УСП создается интернет-ресурс (сайт, блог, вики), который поддерживает совместную удаленную работу участников и позволяет разграничить права доступа к материалам, размещаемым участниками. Для координаторов школьных команд автор создает площадку для обсуждения возникающих проблем (сетевое сообщество, группа в социальной сети), доступ к которой осуществляется по приглашениям.

Автор УСП приглашает к участию в проекте всех желающих через различные каналы связи: социальные сети, публикацию в прессе, рассылку по электронной почте, сетевые профессиональные сообщества.

На сайте УСП создается страничка (или анкета) для записи участников.

Педагоги, которые присоединяются к проекту, набирают команды из учащихся и родителей, которые проявили интерес к данной теме. Отметим, что принцип добровольности участия является основой УСП.

Что такое стартовая презентация?

Когда выбрана тема учебного проекта, сформулирован проблемный вопрос, определены цели и задачи (с позиции педагога и с позиции ученика) проектной деятельности, сформулированы вопросы, направляющие проект, самое время начать подготовку стартовой презентации проекта. Ведь именно от качества стартовой презентации будет зависеть успешность проекта. Именно с ней педагог приходит к учащимся!

Цель презентации:

- погрузить учащихся в содержание исследуемой проблемы (что будем исследовать?);
- заинтересовать учащихся способами решения проблемы (как мы будем исследовать?);
- предложить возможные конечные продукты исследовательской деятельности (что мы получим в итоге?).

При организации проекта все вышеперечисленные аспекты очень важны, ведь рассчитывать на качественный прирост учебных достижений учащихся мы можем только в случае их высокой мотивации и связи исследуемой проблемы с реальной жизнью.

Вот почему мы обращаем внимание наших читателей на то, что обсуждение цели, задач, этапов и результата проектной деятельности это не констатация факта и не жесткая декларация. На каждом этапе реализации проекта у учащегося должен быть выбор! Учащийся, как полноправный субъект образовательного процесса, может сам предложить и проблему для исследования, и способы ее решения, и результат проектной деятельности, отличный от того, что было предложено учителем. Главное, чтобы предложенные проблемы для исследования были в рамках изучаемой учебной темы.

Помните, чем больше предложений поступит от учащихся, тем более заинтересованными они будут в реализации проекта.

Прозрачной для школьников должна быть и процедура оценивания. Важно, чтобы до начала проекта учащийся познакомился с критериями оценивания результатов его работы. Это позволит избежать проблем на завершающем этапе работы над проектом – этапе оценивания.

Все эти аспекты должны быть отражены в стартовой презентации!

В стартовой презентации

- определяется актуальность проекта;
- выявляются потребности учащихся;
- обсуждаются вопросы, направляющие проект, выявляется видение проблемы учащимися;
- предполагается обсуждение плана работы и формирование групп для работы над проектом;
- обсуждаются возможные формы представления результатов и требования к продуктам исследовательской деятельности учащихся;
- анализируются методики формирующего оценивания деятельности учащихся;

- акцентируется внимание на результатах проекта в плане формирования умений и навыков человека XXI века;
- корректно указываются ссылки на информационные источники.

Примерная структура стартовой презентации.

Титульная страница

Цели и задачи учебного проекта.

Вопросы проекта (основополагающий вопрос, проблемные и учебные вопросы)

Сообщение учителя о проекте (из буклета)

Этапы работы и сроки проведения проекта (организационный, практический, заключительный)

Предполагаемый результат(ы).

Литература (источники).

Ссылка на стартовую презентацию УСП “Азбука родного леса” (авторы Боровкова О.Н., Версан Л.В., Кондратьева Н.В., Храповицкая Е.П., ГУО “Гимназия №1 г. Новополюцка”): <https://goo.gl/YJI7ut1>.

Примеры стартовых презентаций можно посмотреть и на сайте Nachalka.com по адресу: http://www.nachalka.com/network_projects.

Координаторы школьных команд обсуждают стартовую презентацию со своими учащимися, организуют обмен мнениями и согласование их интересов; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Учащиеся должны самостоятельно увидеть и вычленить проблему, значимую для себя, для своего региона и даже для всего человечества. Также важно, чтобы дети поняли, что у них есть партнеры по взаимодействию, с которыми у них есть общие интересы.

Работа со стартовой презентацией сопровождается принятием ряда организационных решений: об участии в УСП, о соблюдении кодекса участника УСП, о согласии родителей на участие детей в УСП, о плане действий.

Перед запуском проекта обязательно проводится следующая работа с родителями:

- знакомство с буклетом, который отражает основные моменты проектной деятельности;
- презентация памятки “Если Ваш ребёнок участвует в работе над проектом”;
- представление правил безопасной работы в сети Интернет;
- подписание бланка согласия родителями на работу в сети Интернет и в проекте.

¹ Указанный проект подготовлен в рамках Проектного инкубатора 2015 – дистанционного курса Intel® «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века», в котором разрабатывались учебные и внеучебные сетевые проекты. Инкубатор был организован и проведен командой тьюторов под руководством координатора Елены Востриковой. По окончании инкубатора был создан «Путеводитель по учебным сетевым проектам».

Планирование деятельности

Планирование работы над проектом должно начинаться с коллективного обсуждения. Роль координатора команды (учителя) на данном этапе: мотивировать учащихся, пробудить интерес к теме будущего проекта, активизировать имеющиеся знания, консультировать учащихся при постановке цели и задач.

Цель коллективного обсуждения (обмена мнениями) – стимулирование потока идей; определение общего направления будущей исследовательской работы. В результате коллективного обсуждения важно подвести учащихся к такой проблеме, выбор которой они бы считали своим собственным решением.

Для стимулирования потока идей актуален метод мозгового штурма. Учителю следует по возможности воздержаться от комментариев, записывать на доске идеи, направления работы по мере их высказывания, а также выдвигаемые учащимися возражения.

Когда определены все возможные направления исследований, учитель предлагает учащимся высказать свое отношение к каждому. Затем учитель выделяет наиболее удачные; определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов; помогает ученикам сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем; продумывает вариант объединения выделенных подтем в единый проект для класса (параллели, нескольких параллелей и т. д.).

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме.

Учащиеся формируют группы, распределяют роли, определяют источники информации, способы сбора, анализа информации и предоставления результатов. Самое главное, что учащиеся должны стать активными деятелями с самого начала работы над проектом.

Задача учителя на данном этапе – проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами.

Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т. д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т.е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на тех или иных этапах работы.

Организация деятельности в УСП

Основными формами работы с учащимися в условиях организации сетевой проектной деятельности являются: ознакомление со средой для сетевого взаимодействия участников УСП; предъявление учащимся вводной презентации проекта, проектных заданий, критериев оценивания этапов проекта и созданных продуктов, шаблонов и инструкций для оценивания и освоения программных продуктов, индивидуальная или групповая консультация, организация оценки личной или совместной деятельности учащихся в группе на основе

предъявленных критериев, осуществление мониторинга проектной деятельности всех участников УСП.

Работа над УСП предполагает обмен опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности включают: электронную почту, списки рассылок, электронные доски объявлений, дискуссионные группы, средства поиска информации в Интернете, средства общения в реальном и отложенном времени, аудио- и видеоконференции, социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.

На каждом этапе УСП участники выполняют задания с использованием сетевых сервисов, позволяющих организовать совместную деятельность. Задания могут быть индивидуальными и коллективными, ориентированы на выполнение каждой командой-участницей или позволяющие вовлекать в работу все команды одновременно либо организовать взаимодействие между командами. При этом важно организовать взаимодействие разными способами, например, с помощью карты Google участники представляют свои команды, нанося на них метки, работа с Google-таблицей совместного редактирования позволит систематизировать и обсудить идеи; представить данные можно с помощью виртуальной доски Stixy, полученные результаты можно прокомментировать в блоге.

Проектные задания должны быть разнообразны и интересны, поэтому для каждого этапа проекта лучше составлять задания с использованием разных сетевых сервисов. Это необходимо для поддержания мотивации участников на протяжении всего времени реализации проекта.

В УСП включаются задания, которые не имеют бы единых, заранее известных решений. Выполнение проектных заданий предусматривает работу на базе школьной медиатеки, возможно проведение полевых исследований, опытов и экспериментов, посещение различных культурных объектов. Локальное исследование, выполняемое группой детей, должно иметь научный характер и обеспечивать получение достоверных результатов.

Проектные задания могут включать:

- сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события,
- проведение множественных, систематических или разовых наблюдений за тем или иным природным, физическим, социальным явлением,
- сравнительное изучение эффективности использования одного и того же способа решения проблемы с учетом разности географических условий, культурных особенностей участников проекта,
- создание совместной творческой разработки какой-либо идеи (практической или творческой), но при условии совместного исследования какой-то проблемы,
- проведение экскурсии, экспедиции, состязания,
- сетевое общение, обсуждение.

Также задания должны быть направлены на освоение особенностей сетевого взаимодействия:

- сетевой этикет при оформлении сообщений (электронная переписка, комментирование в блоге, сообщения на форуме),
- стратегии эффективного и безопасного поиска (формулирование поискового запроса, использование детских поисковых систем, создание и хранение закладок),
- соблюдение авторских прав (при создании или заимствовании цифровых объектов),
- создание цифрового продукта (публикации, блога, вики-страницы и др.),
- удаленная совместная работа (организация взаимодействия через сервисы web 2.0).

Таким образом, для заданий УСП характерны:

- общая проблема,
- общая цель деятельности,
- общие методы, способы действий,
- общий результат (продукт), полученный в ходе телекоммуникации.

Выполнение задания завершается его публикацией на ресурсе УСП и организацией взаимо- и самооценивания.

Вместе с заданиями автор УСП разрабатывает комплект материалов для поддержки деятельности учащихся: инструкции как работать с сервисами; примеры работ, выполненных от лица ученика; материалы для изучения (ссылки на статьи по теме исследования).

Координатор команды организует очные консультации для учащихся, готовит списки информационных источников, привлекает к работе с детьми других специалистов (и родителей) и оказывает помощь в публикации материалов в сети Интернет.

Представление результатов УСП

Разработанные в УСП продукты проектной деятельности публикуются в сети Интернет, что позволяет всем участникам многократно к ним обращаться, комментировать и оценивать, задавать вопросы.

Координатору школьной команды важно привлечь учащихся как к сетевому общению с участниками других команд, так и организовать непосредственное “живое” обсуждение и рефлексию работы в УСП.

В ходе сетевого общения может быть организована он-лайн защита продуктов УСП через Skype, Google Hangouts. важно, чтобы в ходе обсуждения прозвучал ответ на основополагающий и проблемные вопросы, учащиеся рассказали о том, как они разрабатывали продукт, что особенного в полученном продукте, как в их работе отражены культурные (географические, исторические) особенности их региона. Также важно обратить внимание учащихся на практическую и социальную значимость полученных результатов.

По завершении УСП автор проводит анализ работы команд, выделяет интересные работы, отмечает слаженность работы команд, своевременность и качество выполнения заданий, выписывает сертификаты. Важно отметить, что в УСП не определяются победители, есть только участники и финалисты.

В учреждении образования координатор школьной команды организует встречу участников, на которой обсуждаются полученные продукты деятельности, может проходить их очная защита, анализируются полученные знания и умения, вносятся предложения по улучшению проекта.

В Интернет представлены различные по направленности и тематике проекты для младших школьников. Организация проектной деятельности в форме сетевого проекта имеет свою специфику, которая определяет и характер исследовательской задачи, и способ взаимодействия участников. Работа над УСП разворачивается во внеурочное время. Сеть Интернет используется как средство хранения и источник обучающих материалов, как среда для организации совместной деятельности учащихся и педагогов, находящихся в разных уголках земного шара.

Список использованных источников

1. Ястребцева Е.Н. Пять вечеров: Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. - М.: Изд-во "Творческое объединение ЮНПРЕСС", 1999. - 63 с.
2. Вострикова, Е.А. Путеводитель по учебным сетевым проектам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/G1vpLf>. – Дата доступа: 01.10.2015.
3. Крупнодерова, Е., Крупнодерова, К. Мастерская «Создаем проект со знаком качества» в рамках онлайн конференции «Новая школа: мой маршрут» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goo.gl/hBKRPd>. – Дата доступа: 01.10.2015.
4. Смирнова, М.А. Сетевые проекты для начальной школы в 2015-2016 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://goo.gl/OLxJgL>. – Дата доступа: 01.10.2015.
5. Intel Education: Разработка эффективных проектов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://goo.gl/BZX0IW>. – Дата доступа: 01.10.2015.